４．単元の指導計画及び評価計画

評価規準	関心・意欲・態度	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとすることなどや、健康・安全に気を配り学習に取り組もうとしている。
	思考・判断	生涯にわたって球技を豊かに実践するための基礎的な知識や技能を活用して、学習への取り組み方を工夫できるようにする。
	技能	ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防を展開できる。
	知識・理解	技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。

次	時	主な学習活動	評価の観点 関	思	技	知	評価基準（方法）	言語活動計画
1（はじめ）	1	○オリエンテーション ・チーム編成、学習の進め方など				○	**知** サッカーの特性や成り立ちについて、言ったり書き出したりしている。（学習シート）	言語活動① 学習計画作りの場面で、自分の考えを明確に伝えること、友達の考えを理解することで、互いの考えを高めさせる。 【話す聞く言語活動】
	2	○スキルウォームアップの動き方の学習	○			○	**知** 巧緻性、敏捷性、瞬発力、筋力などが、動きに関連して高められることについて、言ったり書き出したりしている。（学習シート） **関** 準備や後片付けを積極的に取り組もうとしている。（観察）	
2（なか）	3	○ドリブルの技能の習得 ・ドリブル・・・顔を上げて、緩急 ・キープ・・・相手から遠い方の足でボールタッチ	○		○		**技** ドリブルで相手からボールをとられずキープすることができる。（観察） **関** 自他の健康や安全に気を配ろうとしている。（観察）	言語活動② 技能習得の場面で、学習課題の技能習得のために学習言葉を用いて活動したり、ゲームの場面で戦術を生かした作戦を話し合ったりして、取り組みを工夫させる。 【話す聞く言語活動】 言語活動③ 学習のまとめの場面で、友達の良さやがんばりを認め合うことで、豊かなかかわり合いを持たせる。 【話す聞く言語活動】 言語活動④ 学習シートに、自分や友達、チームの動きを具体的に振り返らせることで、動きのポイントを次の授業につなげさせる。 【書く言語活動】
	4	○インサイドパス、トラップの技能の習得 ・インサイドパス・・・面を作って押し出す、軸足を強く踏み込む ・コントロール…クッション（軽く引く）、次のプレイへ		○	○		**思** 仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。（学習シート） **技** フリーな味方を見つけてインサイドキックによるパスをすることができる。（観察）	
	5	○シュート技能の習得 ・軸足を強く踏み込む、力強く押し出す、四隅	○		○		**関** ゲームのルールやマナーを守り、フェアに対戦しようとしている。（観察） **技** ねらった所に正確に、強いシュートができる。（観察）	
	6	○サポート習得 ・観る（人、ボール、スペース）、パスコース、タイミング		○	○		**思** スペースに走り込む動きの運動の行い方のポイントを見付けている。（観察・学習シート） **技** パスを受けるためにスペースに走り込むことができる。（観察）	
	7	○守備の基本技能の習得 ・観る（人、ボール、スペース）、ゴールを背にしてマークにつく	○		○		**関** 仲間の学習を援助しようとしている。（観察） **技** ゴール方向から相手をマークすることができる。（観察）	
	8 本時	○実践的サポート練習 ・観る（人、ボール、スペース）、タイミング			◎ 本時		**技** 相手の動きに応じてスペースに走り込むことができる。（観察）	
	9	○チーム課題習得① 自分やチームの課題となる点について考える。その課題を意識しながら個人としてチームとして身につける技能（学習の前半を参照）を高めていく。	○	○			**関** チームの話し合いに参加しようとしている。（観察） **思** 自分とチームの課題を見つけている。（学習シート）	
	10	○チーム課題習得②		○	○		**思** 自分やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。（観察・学習シート） **技** 相手の動きに応じてスペースに走り込んでシュートを打つことができる。（観察）	
3（まとめ）	11	○リーグ戦① 自分やチームの特徴や長所を生かした作戦を立て、ゲームを行う。 （例）ポゼッションサッカー、カウンターサッカー、サイド攻撃、中央突破、リト	○			○	**関** 記録や審判など役割を果たそうとしている。（観察） **知** 戦術や作戦のポイントを言ったり書いたりしている。（学習シート）	言語活動⑤ 単元のまとめで、自分やチームの伸びを分析・評価し、分かったことできたことを整理し、単元での学び方について自己評価させる。
	12	○リーグ戦②	○			○	**知** 学習したルールや審判方法などについて言ったり書き出したりしている。（観察・学習シート） **知** 個人やチームの能力に応じて立てた作戦を言ったり書き出したりしている。（観察・学習シート） **関** 成功、失敗にかかわらず、仲間を賞賛したり励ましたりしようとしている。（観察）	